

国語科 学習指導案

河内長野市立小山田小学校

Aグループ指導者 上野 仁士 芝 真子

Bグループ指導者 安達 義也 濱田 裕子 原田 麗子

1. 日時 令和6年10月9日(水) 第3時間目

2. 場所 南校舎1階 Aグループなかよし1・2組 Bグループなかよし3組

3. 学年・組 なかよし学級 Aグループ(14名) Bグループ(15名)

4. 単元名 「仲間と共に伝え合おう」

5. 教材名 「運動会へ来てほしい気持ちを伝えよう」

6. 単元の目標

- ・心に残ったことを選択し記録することができる。
- ・伝えたいことを考え、表現することができる。
- ・相手に伝わるように発音や声の大きさに気を付けることができる。
- ・発表している人の方を見て聞くことができる。

7. 言語活動 家族に見に来てほしい気持ちが伝わるように表現する活動(話す・聞く・書く)

8. 単元(年間)の指導と評価計画(全14時間 本時8時)

時	学習内容	学習評価(◎記録に残す評価○指導に活かす評価)			
		知技	思判表	主体	評価規準・評価方法等
1	お楽しみ会のことをふりかえる			○	様子・発言
2	伝えたいことを考える①		○		様子・発言
3	伝えたいことを考える②	○			様子・発言・記述
	伝える練習をする			○	
4	お楽しみ会の感想を伝える		◎		発表・発言
5	運動会の練習日記をつけよう(団体演技)	○	○	○	様子・記述
6	頑張っていること、できるようになったことを考える		○		様子・発言
7	招待状を書く A下書き B清書	○			様子・発言・記述
8 本時	A 時候の挨拶を書く B 伝える練習を聞き合う		◎	○	様子・発言・記述
9	来てほしい気持ちを伝える(最終録画)	◎			様子・発言・録画
10	運動会へ来てほしい気持ちを伝える		○	◎	家庭協力(自己評価)
11	仲間との思い出をふりかえる			○	様子・発言
12	ありがとうと思っただきごとを考える①		○	◎	様子・発言
13	ありがとうと思っただきごとを考える②	○			様子・発言・記述
14	仲間に感謝の気持ちを伝えよう		◎		発表・発言

9. 今学期 5 時～10 時における単元の評価規準

①【知識及び技能】

A グループ

- ・丁寧な言葉を使い、敬体で書こうとしている。(1) キ

B グループ

- ・姿勢や口形に気を付けて話そうとしている。(2) ア (イ)

②【思考力、判断力、表現力等】

A グループ

- ・「書くこと」において、相手や目的を意識して、伝えたいことを明確にしている。

B (1) ア

- ・「話すこと」において、伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫している。 A (1) ウ
- ・「聞くこと・話すこと」において、相手の話に関心を持ち、自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりしている。 A カ

B グループ

- ・「書くこと」において、身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとしている。
- ・「聞くこと・話すこと」において、伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表そうとしている。 A イ
- ・「聞くこと・話すこと」において、経験したことを思い浮かべ、伝えたいことを考えている。 A イ
- ・「聞くこと・話すこと」において、相手の話に関心を持ち、自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりしている。 A カ

③【学びに向かう力、人間性等】

- ・事物や事象、気持ちなどを表した言葉を聞いたり、真似をして言葉で表現したりして自分なりに表現してみようとしている。
- ・これまでの学習を生かし、思いを伝えようとしている。
- ・積極的に相手を見て話したり聞いたりし、思いを伝えようとしている。
- ・粘り強く、自分の考えが伝わるように話し方を工夫し、学習の見通しをもって、感想を伝えようとしている。

10. 本時の展開 (8/14 時間目)

(1) 本時の目標

(家族に運動会へ来てほしい気持ちを伝え合うことができる)

A グループ 時候の挨拶を選び、招待状を書くことができる。

B グループ 来てほしい気持ちを伝え、聞くことができる。

(2) 本時の評価規準

A グループ 季節に合った素材を選び、招待状の挨拶を書いている。【思・判・表①】

B グループ 相手の話に関心を持ち、自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりしている。【思・判・表②】

(3) 本時の判断基準 (児童の実態に応じ、本時に判断できない場合は次時以降)

A グループ

おおむね満足できる状況 (B)	努力を要する状況 (C) への支援
・季節に合った素材を選び、ワークシートに招待状のあいさつ文を書くことができる。 【思・判・表①】	・文を書くことが難しい児童には気持ちの切り替えができるよう支援する。 ・例を掲示し、「時候の挨拶文」から選べるように支援する。 【思・判・表①】

B グループ

おおむね満足できる状況 (B)	努力を要する状況 (C) への支援
・前に出て伝えることができ、友だちの思いに反応することができる。 【思・判・表②】	・教師と共に前に出て、「一緒に伝える」か「先生が代わりに読む」かを選択できるように支援する。 【思・判・表②】

(4) 本時の学習過程

A グループ

時	主な学習活動	指導上の留意点●	評価規準・評価方法
見通し 2分	2. 授業の流れを伝え、ワークシートを確認する。	担当：上野 これまでの下書きを読み直せるように支援する。	
ウォーミングアップ 5分	1. げんきしらべ名前を呼ばれたら、「はい。よろしくおねがいします。」と言う。	担当：上野 順番がわかるように写真カードで順番を掲示しておく。	評価：芝 【態】これまでの「みんなのじかん」での活動を生かし、応答しようとしている。(観察・発言)
導入 3分	3. 本時の学習活動を知る。	担当：芝	
<p>きせつを感じる言葉を選び、招待状を書こう</p>			
展開 5分	4. きせつを感じたエピソードを出し合う。	担当：芝 エピソードが出にくい場合は教師のエピソードを話し、例となる時候のあいさつを示す。	評価方法：録画 【思・判・表】経験したことを思い浮かべ、伝えたいことを考えている。(観察・発言)
5分	5. 時候の挨拶について知る。	担当：芝・上野 季節の植物・食べ物・秋空の写真を出し、時候の挨拶の例文を掲示する。	
5分	6. 時候の挨拶に使いたい素材か例文を選ぶ。	担当：芝・上野 個別に素材や例文を選んでいるかを確認する。	評価：芝・上野 【思・判・表】季節に合った素材や例文を選んでいる。(観察)

15分	5. 時候の挨拶をワークシートに書く。	担当：芝・上野 書くための時間を提示し、見通しをもって取り組めるようにする。 書くことの難しい児童には個別に支援する。	評価：各担任 【記録に残す評価】 【思・判・表】 季節に合った素材を選び、招待状の挨拶を書いている。 (ワークシート・記述)
5分	6. 今日のふりかえりをする。 ふりかえりカードに色をぬる。	担当：上野 ふりかえりカード(拡大)を提示する。	評価：上野・芝 【態】◎自己評価 ◎学習調整 (振り返りカード・記述)

考えを形成するための手立て

名前: _____
日付: _____
時間: _____

練習が終わってどんな気分?

☹️ 😊 😄

練習の内容と気持ち

お気に入りの動き

② ワークシート

① 練習日記

家族の皆様

令和六年十月九日

自分の名前

② 風に野きくゆれる心のどかな季節となりました。

こんど、わたしが通う小学校で運動会がひらかれますので、ごあんないします。

日時 十月二十日(日) 午前九時から

雨天時は十月二十二日(火)に延期

場所 小山田小学校 運動場

わたしは、徒競走と団体競技、

団体演技、

練習では、

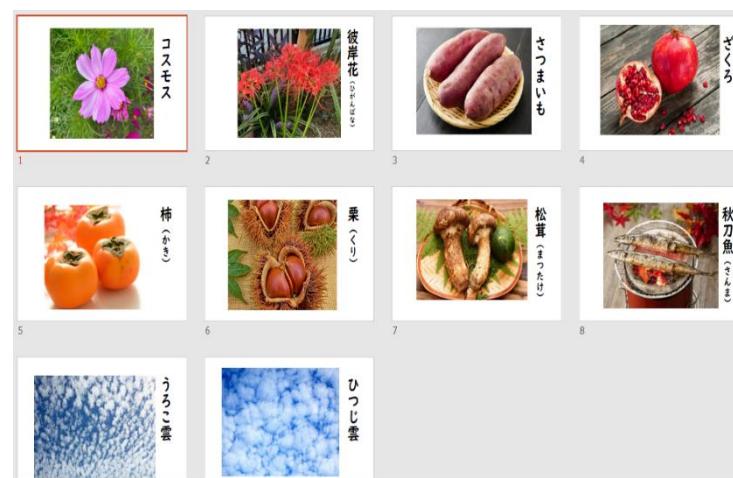
をがんばりました。

いちばん見てほしい所は、

です。ぜひ、見に来てください。

「にいます。」

季節(秋)を感じるもの



③ ふりかえりシート

ふりかえり

10月 9日 名前()

①げんきしらべ

できなかった	すこしできた	まあまあできた	できた	よくできた
1	2	3	4	5

②きせつに合うものを選べた。

できなかった	すこしできた	まあまあできた	できた	よくできた
1	2	3	4	5

③ワークシートにあいさつ文を書くことができた。

できなかった	すこしできた	まあまあできた	できた	よくできた
1	2	3	4	5

時	主な学習活動	指導上の留意点●	評価規準・評価方法
導入 1分	1. 授業の流れを知る。	担当：原田	
ウォーミングアップ 5分	2. げんきしらべ名前を呼ばれたら、「はい。よろしくおねがいします。」と言う。	担当：原田 順番がわかるように写真カードで順番を掲示しておく。	評価： 【態】これまでの「みんなのじかん」での活動を生かし、応答しようとしている。(観察・発言)
展開 3分	3. 本時の学習活動を知る。	担当：安達	
6分	4. 「話すとき」「聞くとき」についての確認をする。	担当：安達 ・「聞くとき」は話している人が「聞いてくれている。」とわかるようにする。 「すわって しせい うなずく はくしゅ」 ・感想の伝え方ヒントカードを提示し、伝え方の確認をする。	

来てほしい気持ちを伝え合おう。

- ・大きくめあてを提示する。
- ・伝え合うことには2種類あることを伝える。
- ①招待状を発表して伝える。
- ②友だちのよいところ、自分と同じところを伝える。

聞くことのあいいうえお
 あ 相手の顔を見て
 い いい姿勢で
 う うなずきながら
 え 笑顔で
 お 終わりまで

つたえかたヒントカード

- ・😊🌸
- ・こえのおおきさ
- ・よむはやさ
- ・「～がよかったです。」
- ・「～がわたしとおなじでした。」

25分	5. 招待状を読む。聞いた感想を伝える。	担当：濱田 ・自分だけで発表することが難しい場合、内容を伝えるために、「先生と一緒に伝える。」「先生が代わりに伝える。」を選択できるように提案する。 ・誰に対しての感想かが分かるように写真カードを提示して感想を板書する。	評価方法：録画 評価：【思】前に出て伝えることができている。 【思】発表の感想を何らかの形で表現している。(観察・提示物・発言)
5分	6. 今日のふりかえりをする。ふりかえりカードに色をぬる。	担当：安達・濱田・原田 ふりかえりカード(拡大)を提示する。	評価：各担任 【態】 ◎自己評価 ◎学習調整 (振り返りカード・記述)

考えを形成するための手立て

① 練習日記

うんどうかい れんしゅう がんぱり 日記

なまえ()

がつ にち ようび

きょうのれんしゅうは、
(すごくがんばった・がんばった・たのしかった・つらかった・しんどかった)

😊 😊 😊 😊 😊

なぜなら、 (なぜなら、～～～からです)

したこと・がんばったこと (ダンスポーズを「え」でかいても◎)

・

・

・

② ワークシート

なまえ	おわり	みどころ	みまは	なぜか	① はじめ	②	③	④	⑤
へ	・	・	・	・	・	・	・	・	・
～	・	・	・	・	・	・	・	・	・

③ ふりかえりシート

ふりかえり

はなす 10 がつ 9 にち

なまえ()

こえのものさし
その日にあった、自分のこえで、はなしましょう

0 1 2 3 4 5

はなす はやさ

もじもじ まあまあ どうどう

さく なまえ()

うなずいてさく

① ② ③ ④ ⑤

あいてに おへそをわけてさく

① ② ③ ④ ⑤