

保護者のみなさまへ

～「令和6年度全国学力・学習状況調査」の結果について～

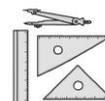
河内長野市立西中学校

《基本的な考え方》

本調査については、「義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。」と文部科学省の目的にあります。これらをふまえて、本校では、次に挙げるような成果が期待されると考えております。

○子どもたちは、それぞれの学習の到達状況を知ることで、学習意欲を高め、自ら目標を持って今後の学習の改善や励みになる。

○学校は、自校の状況をより詳細に分析することで、子どもたちの確かな学力及び教員の指導力・授業力の向上につながる。



《調査結果の取り扱い》

今年度も全国学力・学習状況調査の結果と分析を提供いたします。

◇本調査により測定できるのは、学力の限られた一部分であり、学校における教育活動の一つの側面です。すべての学力を捉えられているものではないことに十分留意して取り扱うことが必要です。

◇学校は、「子どもにどのような力がついてきたのか」「学校がどのような教育を進めているのか」「子どもの学習状況や生活習慣等にどのような良い点・課題があるのか」など、一人ひとりの学力向上の取り組みの改善とともに、学校における課題を整理して、課題改善する取り組みを進めていきます。

《お願い》

□学習への意欲は、子どもの自尊感情と大きな関係があります。友だちやきょうだいと比較することは、意欲を低下させる場合があります。今回の結果からお子様の伸びや課題を知り、まずはお子様の良いところを褒めてください。その上で、課題について頑張っ克服できるよう励ましてあげてください。そのことがお子様の学習意欲を高めることにつながります。

□学力の向上は学校が主にその役割を担いますが、各家庭におかれましても、今回の結果を子どもたちの基本的な生活習慣の見直しや今後の家庭学習の進め方等の参考にさせていただきますようよろしくお願いいたします。

□調査結果のうち、正答率については、調査に参加した子ども並びに保護者の方にのみ提供しているものです。学校間の序列化や過度な競争につながらないよう、その取り扱いについては、十分にご留意いただきますようお願いいたします。



全国学力・学習調査の概要

国語

概要

学習指導要領における領域で、読むことの内容については、府・全国共に下回り、文章の関係性を捉えることやそれを踏まえ内容を解釈することに課題が見られる。また、記述式の問題に対する無解答率が高く、自分の考えを文章として組み立て、書くことに課題が見られる。成果としては、1年生時より注力してきた話すこと・聞くことの内容について、言葉の特徴や使い方に関する事項である知識技能については、府・全国共に上回っており、学年を重ねて身に付いてきていると考える。

特に成果が見られた問題例

1二 資料を用いて、自分の考えが分かりやすく伝わるように話すことができるかどうかをみる
 全国比+2.4 ポイント 府比+2.3 ポイント

4一 表現の技法について理解しているかどうかをみる
 全国比+1.5 ポイント 府比+0.7 ポイント

特に課題が見られた問題例

1四 話合いの話題や展開を捉えながら、他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめることができるかどうかをみる

全国比-22.9 ポイント 府比-17.8 ポイント

2四 目的に応じて必要な情報に着目して要約することができるかどうかをみる

全国比-17.1 ポイント 府比-14.8 ポイント

数学

概要

学習指導要領における4領域で、府比・全国比とも上回った領域は、残念ながら1つもなく、『数と式(府比-8.6ポイント、全国比-4.3ポイント)』『図形(府比-7.2ポイント、全国比-7.0ポイント)』『データの活用(府比-9.7ポイント、全国比-11.9ポイント)』という状況であり、すべての領域が課題と言える。評価の観点からみても、府比、全国比ともに『知識・技能(府比-5ポイント、全国比-6.2ポイント)』『思考・判断・表現(府比-1.5ポイント、全国比-2.6ポイント)』という結果である。基礎基本が定着していないため、それを活用して考え、記述する『思考・判断・表現』も課題であると言える。

特に成果が見られた問題例

5 簡単な場合について、確率を求めることができるかどうかをみる。(府比+12.7ポイント、全国比+12.4ポイント)

2 等式を目的に応じて変形することができるかどうかをみる。(府比+7.4ポイント、全国比+7.5ポイント)

特に課題が見られた問題例

7 (3) 複数の集団のデータの分布から四分位数範囲を比較することがどうかをみる。(府比-28.6ポイント、全国比-32.1ポイント)

学習状況調査

学習状況調査の結果一覧

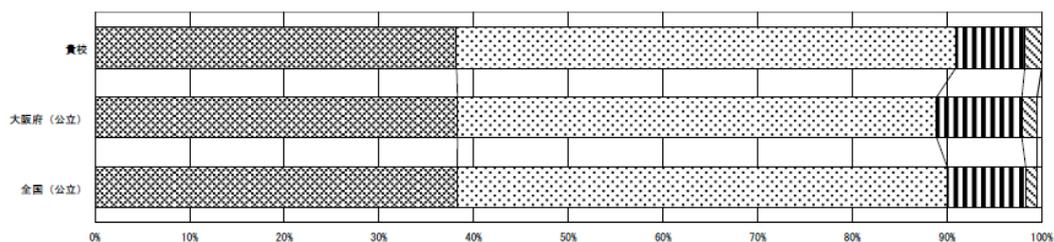
通	番号	アンケート項目	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	肯定	否定
1	(1)	朝食を毎日食べていますか	69	13	16	1.8							81.8	18.2
2	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	40	33	20	7.3							72.7	27.3
3	(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	58	31	5.5	5.5							89.1	10.9
4	(4)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	13	0	7.3	22	36	22					80	20
5	(5)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	31	9.1	20	20	15	5.5					40	60
6	(6)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	42	5.5	22	22	3.6	5.5					30.9	69.1
7	(7)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	29	40	3.6	1.8	25						69.1	5.45
8	(8)	健康にすこすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	24	47	24	5.5							70.9	29.1
9	(9)	自分には、よいところがあると思いますか	38	38	15	9.1							76.4	23.6
10	(10)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	38	47	9.1	5.5							85.5	14.5
11	(11)	将来の夢や目標を持っていますか	27	25	22	25							52.7	47.3
12	(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか	38	53	7.3	1.8							90.9	9.09
13	(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	76	16	5.5	1.8							92.7	7.27
14	(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	31	35	20	15							65.5	34.5
15	(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	60	33	1.8	5.5							92.7	7.27
16	(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか	42	33	15	11							74.5	25.5
17	(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	29	38	22	11							67.3	32.7
18	(18)	友達関係に満足していますか	47	36	9.1	7.3							83.6	16.4
19	(19)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	44	44	7.3	5.5							87.3	12.7
20	(20)	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	22	51	22	5.5							72.7	27.3
21	(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	22	18	29	11	13	7.3						
22	(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	13	11	16	24	22	15						
23	(23)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	27	18	27	16	7.3	3.6						
24	(24)	新聞を読んでいますか	5.5	0	15	80								
25	(25)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	18	55	22	5.5							72.7	27.3
26	(26)	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか（複数選択）	58	33	13	49	36	22	84	55	71	3.6		
27	(27)	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使いましたか	5.5	18	67	7.3	1.8						23.6	74.5
28	28-1	(1) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	35	49	15	1.8							83.6	16.4
29	28-2	(2) 分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	58	35	5.5	1.8							92.7	7.27
30	28-3	(3) 楽しみながら学習を進めることができる	45	42	7.3	5.5							87.3	12.7
31	28-4	(4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	49	35	13	3.6							83.6	16.4
32	28-5	(5) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	42	38	16	3.6							80	20
33	28-6	(6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	50	37	7.4	5.6							87	13
34	28-7	(7) 友達と協力しながら学習を進めることができる	56	31	7.3	5.5							87.3	12.7
35	(29)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	24	48	13	7.4	7.4	0					72.2	20.4
36	(30)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	25	53	15	7.3							78.2	21.8
37	(31)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	27	42	25	5.5							69.1	30.9
38	(32)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	30	46	15	9.3							75.9	24.1
39	(33)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	29	47	11	1.8	11						76.4	12.7
40	(34)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	19	52	26	3.7							70.4	29.6
41	(35)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると考えますか	35	42	16	7.3							76.4	23.6
42	(36)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	29	40	22	9.1							69.1	30.9
43	(37)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	37	50	3.7	9.3							87	13
44	(38)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	33	44	15	9.1							76.4	23.6
45	(39)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	27	47	18	7.3							74.5	25.5
46	(40)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	31	42	20	7.3							72.7	27.3
47	(41)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	47	42	3.6	7.3							89.1	10.9

48	(4 2)	国語の勉強は好きですか	33	38	18	11													70.9	29.1
49	(4 3)	国語の勉強は大切だと思いますか	71	22	1.8	5.5													92.7	7.27
50	(4 4)	国語の授業の内容はよく分かりますか	44	49	1.8	5.5													92.7	7.27
51	(4 5)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	56	38	1.8	3.6													94.5	5.45
52	(4 6)	国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか	20	64	11	5.5													83.6	16.4
53	(4 7)	国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか	31	55	7.3	7.3													85.5	14.5
54	(4 8)	国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか	24	54	15	7.4													77.8	22.2
55	(4 9)	国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか	28	58	5.7	7.5													86.8	13.2
56	(5 0)	数学の勉強は好きですか	20	33	25	22													52.7	47.3
57	(5 1)	数学の勉強は大切だと思いますか	49	33	9.1	9.1													81.8	18.2
58	(5 2)	数学の授業の内容はよく分かりますか	25	44	18	13													69.1	30.9
59	(5 3)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	31	46	13	9.3													77.8	22.2
60	(5 4)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	22	30	24	24													51.9	48.1
61	(5 5)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	29	42	16	13													70.9	29.1
62	(5 6)	数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	13	24	35	29													36.4	63.6
63	(5 7)	数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	27	45	13	15													72.7	27.3
64	(5 8)	理科の勉強は好きですか	47	29	16	7.3													76.4	23.6
65	(5 9)	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがあります	38	38	15	9.1													76.4	23.6
66	(6 0)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	33	45	13	9.1													78.2	21.8
67	(6 1)	1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	29	47	15	9.1													76.4	23.6
68	(6 2)	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	29	51	13	7.3													80	20
69	(6 3)	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	24	42	22	13													65.5	34.5
70	(6 4)	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	48	39	7.4	5.6													87	13
71	(6 5)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	37	43	13	7.4													79.6	20.4
72	(国 1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	54	35	12	0													88.5	11.5
73	(国 2)	解答時間は十分でしたか（国語）	52	31	13	3.8													82.7	17.3
74	(数 1)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	36	49	15	0													85.5	14.5
75	(数 2)	解答時間は十分でしたか（数学）	64	29	7.3	0													92.7	7.27

特に成果が見られたアンケート項目（肯定的回答の割合が90%を超えるものや全国平均と比べて大きく上回るもの）

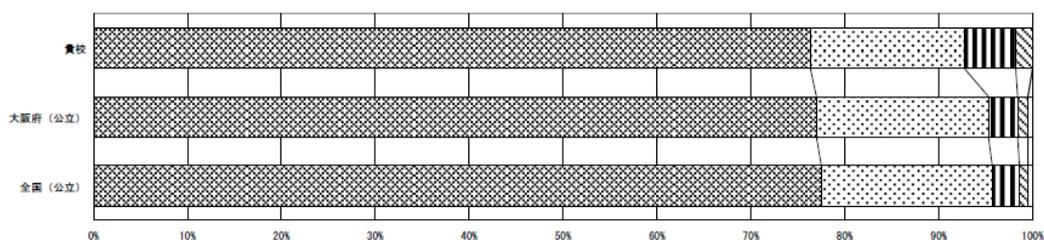
・「人が困っている時は、進んで助けますか」90.9%

質問番号	質問事項											
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	38.2	52.7	7.3	1.8							0.0	0.0
大阪府（公立）	38.3	50.6	9.0	1.6							0.0	0.5
全国（公立）	38.3	51.8	8.3	1.2							0.0	0.5



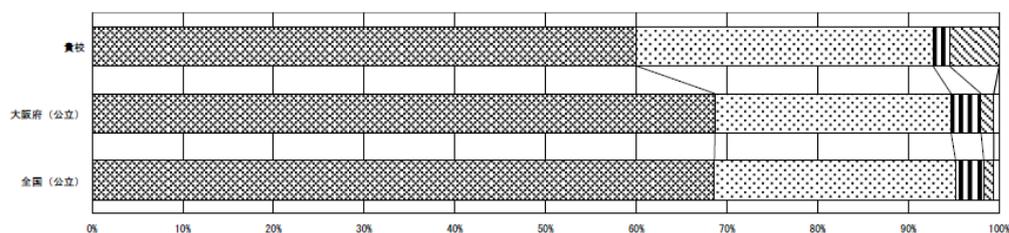
・「いじめは、どんな理由があってもいけない事だと思いますか」92.8%

質問番号	質問事項											
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	76.4	16.4	5.5	1.8							0.0	0.0
大阪府（公立）	76.9	18.3	3.1	1.1							0.0	0.5
全国（公立）	77.5	18.2	2.9	0.9							0.0	0.5



・「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」92.3%

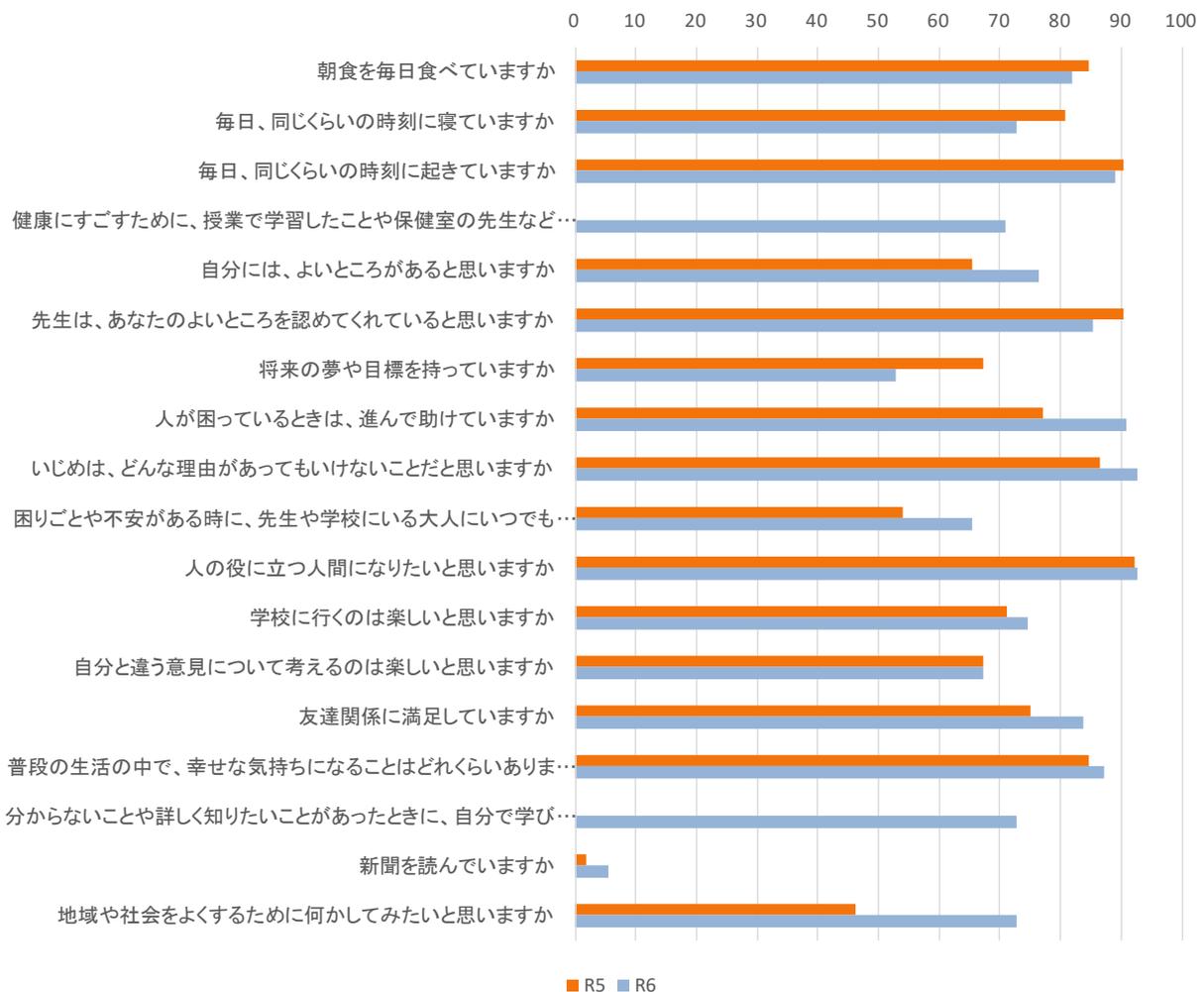
質問番号	質問事項											
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか											
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
貴校	60.0	32.7	1.8	5.5							0.0	0.0
大阪府（公立）	68.6	26.0	3.3	1.4							0.0	0.6
全国（公立）	68.6	26.6	3.1	1.1							0.0	0.6



経年で比較する学習状況のアンケート項目

	質問項目	R5	R6
1	(1) 朝食を毎日食べていますか	85	82
2	(2) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.8	72.7
3	(3) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90.4	89.1
8	(8) 健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	-	70.9
9	(9) 自分には、よいところがあると思いますか	65.4	76.4
10	(10) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	90.4	85.5
11	(11) 将来の夢や目標を持っていますか	67.3	52.7
12	(12) 人が困っているときは、進んで助けていますか	77	90.9
13	(13) いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	86.6	92.7
14	(14) 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	53.9	65.5
15	(15) 人の役に立つ人間になりたいと思いますか	92.3	92.7
16	(16) 学校に行くのは楽しいと思いますか	71.2	74.5
17	(17) 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	67.3	67.3
18	(18) 友達関係に満足していますか	75	83.6
19	(19) 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	84.6	87.3
20	(20) 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	-	72.7
24	(24) 新聞を読んでいますか	1.9	5.45
25	(25) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	46.1	72.7

経年比較



学校が重点的に取り組んでいくこと

【基本的な生活習慣の確立】

○朝食をとること、早寝早起きなどの基本的な生活習慣と身につけさせることができるよう家庭や地域と協力して教育活動を行います。

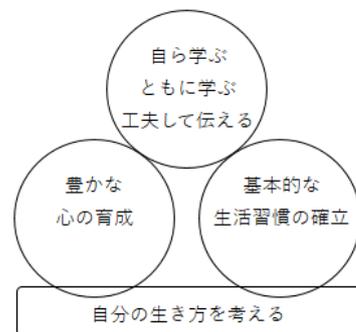
【豊かな心の育成】

○学校が楽しい、自分の良さを感じることができ、友達との関係に満足することができるなど学校生活を前向きに楽しく過ごし、自分自身に自信が持てるよう学校行事での体験活動や教科指導での協働的な学びを通じて豊かな心を育てます。

【よりよく生きるための資質能力の育成】

○個別最適な学びと協働的な学びを一体的にすすめられるよう自主学習や学習計画書の課題を設定するとともに、授業では、ペアや班で対話し、考えを広め、深める、まとめる。表現を工夫して説明する、発表する活動を行います。

○総合的な学習の時間を要にして、自ら課題を見つけ、各教科等で学んだことや日常生活の経験を結び付けて解決方法を考え、実践する。こうして日常課題を解決する経験を積み重ねられるようにします。



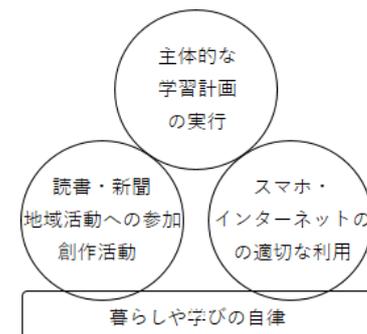
生徒の皆さんに取り組んでほしいこと

【暮らしや学びの自律】

○自らの学びを主体的にとらえて、どのようにして自分自身の学力を高めたいことができるかを考える。その中で、自分の課題や長所を明らかにし、どのように伸ばすか方法を考え、自分にあった方法を選択し、実践し、修正しながら学習活動をすすめましょう。

○家や図書館にある本や新聞を読む。公民館や地域の催しに参加する。自分の興味関心に合わせて調べ学習を行い、学びを深める。書や絵画など創作活動に取り組んだりしましょう。

○スマホやインターネットを娯楽に利用する際に、基本的な生活習慣を崩さないように気を付ける。動画視聴やSNSに没頭しすぎることがないようにしましょう。



保護者の皆様に協力してほしいこと

【育ちや学びの環境づくり】

○早めに就寝し、睡眠時間を十分にとり、三度のバランスのとれた食事を行います。

○スマホやインターネット、ゲームの使用についてご家庭でお子様とよく話し合った上で、時間などの適切なルールを決められるようにします。(長時間や夜間の使用は、体調を崩すことや学力低下の原因となります。SNS・動画視聴などが長くなるほど成績低下の傾向にあります。)

○お子様が興味のある本を図書館で本を借りる、買うなどして読書する環境を整えます。また、新聞、テレビやインターネットでのニュースを食卓などで家族の話題にして、起きている事象の背景について保護者からお子様へ伝え、問題となっていること、解決する方法、感じることを話し合うようにします。

○学習できる机や部屋を整え、学習中には静かな空間を作ります。

