

# 校長室だより



## ☆新たな学校が動き出しています。

年度初めのあわただしさの中で1ヶ月が過ぎ、来週水曜日からは、5月に入ります。29名の新1年生も、石仏小学校での生活に随分慣れてきたようです。また、2年生～6年生も進級した学年で頑張っています。5・6年生は委員会などの仕事で活躍しています。登校班でもリーダーは、1年生のペースに辛抱強く合わせたり、めんどうをみたりと毎日よくやっているなあと思います。そんなリーダーたちの頑張りのもと新たな石仏小が動き出しています。これから学校行事などの取り組みが楽しみです。

## ☆たくさんのご参加ありがとうございました。

お忙しい中、参観ならびにPTA総会にご参加いただきありがとうございました。ふと、コロナの制限のあったころを思い出し、こうやって普通に学校運営し、たくさん保護者の方に見ていただき、子どもたちの大きな声や笑顔や手をあげて発表しがんばる姿があることがとても幸せなことだと思いました。

まだ、通常に戻って1年です。昨年度もこの行事を行うことはじめなのだとあらためて驚くことがありました。子どもたちが経験不足で困ることがないか確認しつつ、着実に学校行事等を進めて参りたいと思います。

さて、右に記したものは、本年度の石仏小学校のグランドデザインです。「教育コミュニティ」とは、コミュニティ・スクール委員による学校運営協議会だけではなく、家庭を含めた地域全体がかかわっていく教育活動を意味しています。

家庭、地域、学校がそれぞれの立場で教育力を発揮し、素敵な石小っ子を育てていければと思っています。どうぞよろしくお願ひします。

## 令和6年度 心のふるさと 石仏小学校



〈ふるさとのつながりによる豊かな学び〉～輝く人づくりのために～  
加賀田中校区学校教育の重点  
「ふるさと加賀田」～心を育て 知恵を育む～

**教職員目標**  
学びあおう  
高めあおう  
つなぎあおう

**校区でつながる**  
～小中一貫教育～

**地域とつながる**  
～コミュニティ・スクール～

### 【子どもの願い】

- ☆勉強が分かるようになりたい
- ☆運動ができるようになりたい
- ☆友だちと仲良くなりたい
- ☆夢に向かってチャレンジしたい

### 確かな学力の定着

- 学校林を活かした学習の推進  
森林 ESD などカリキュラムの構築
- 国語力を高める  
・主体的・対話的で深い学びの推進と言語活動・読書力の強化
- 算数・暗唱・読書活動、NIEの活用
- 朝学習、モジュール学習の充実
- ICT 機器（タブレット・電子黒板を活用した）授業の積極的な推進（ロイロノートの活用等）
- 年間を通した体力づくりと外遊びの奨励

### 豊かな人間性の育成

- 豊かな自然から学び、心の情操を育てる。
- 基本的な生活習慣の確立  
～挨拶・聞く・言葉遣い～
- 縦割り活動等での仲間づくり
- 特別支援教育、人権教育の推進
- 「石仏小学校の約束」「あかるくルール」による規範意識の醸成
- 自尊感情・自己有用感・自己効力感の育成
- 学びの連続性・系統性を踏まえた道徳指導

### 教育目標

笑顔で つながれ かがやけ  
石小っ子

### 学びを支える学校運営体制

- 信頼される学校組織の確立  
～授業力向上、服務規律の遵守、きめこまやかな保護者対応、地域対応～
- つながりを伴う体験活動の推進
- 小中一貫教育、小中連携の推進
- セーフティプロモーションスクール認証 3年目の安全教育・安全管理・安全連携の計画作成と取り組みの深化

### 教育コミュニティづくりの推進

- 中学校 学校運営協議会との連携
- 小学校 学校運営協議会との協同
- 教育活動への外部人材の発掘・招聘推進  
～社会に開かれた教育課程へ～
- 学校情報の積極的な発信
- PTA、育成団体との活動連携

### めざす子ども像

- かんがえる子
- がんばる子
- やさしい子
- けんこうな子

### 【教師の願い】

- ☆基本的習慣、社会性を身につけた子
- ☆基礎学力や活用力を身につけた子
- ☆意欲的・自主的に学ぶ子
- ☆健康で人権感覚が豊かな子

### 【保護者・地域の願い】

- ☆心優しく、健康でよく学ぶ子
- ☆責任感があり、粘り強く努力する子
- ☆学力が高く、礼儀正しい子
- ☆地域の伝統・文化を大切にする子

### 数値目標

- 授業が楽しく、わかりやすい(90%以上)
- 外で元気よく遊ぶ(70%以上)
- OILで漢字や計算の力がついた(80%以上)
- 学校が楽しいと感じる(95%以上)
- 学校は地域学習を展開している(90%以上)
- すすんであいさつができる(90%以上)
- 勉強がわかりにくいとき、先生はしっかり教えてくれる(95%以上)
- 学校はいじめのない集団作りに取り組んでいる (85%以上)
- 本を読むことは楽しい(90%以上)
- 学校は、家庭への連絡を積極的にきめ細かく行っている(90%以上)
- 家庭学習ができる(85%以上)
- 学校は、子供のまちがった行動について、適切に指導している (90%以上)
- 朝の学習や読書タイムは、基礎学力の向上に役立っている(80%以上)